



La Competencia Matemática en el Nuevo Currículo de Perú

Gina Patricia Paz Huamán

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa
SINEACE

pattypaz29@yahoo.es

Perú

Resumen

Este trabajo presenta el avance del Marco Curricular de Perú en el área de Matemática que el Ministerio de Educación validará en el 2015. En matemática se propone reajustar las competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y Rutas de Aprendizaje; resaltando el desarrollo de formas de actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones, y describiendo como progresan las distintas competencias matemáticas en la Educación Básica Regular. El poster presenta los principales elementos que se consideraron en la propuesta curricular de matemática y la metodología empleada para su elaboración. El propósito final es contar con un documento curricular oficial validado que considera que un estudiante es competente en matemática cuando formula, emplea e interpreta situaciones de cantidad; regularidad, equivalencia y cambio; forma, movimiento y localización; y gestión de datos e incertidumbre; evidenciando sus capacidades matemáticas para matematizar, comunicar y representar, elaborar y usar estrategias y recursos, y razonar y argumentar.

Palabras claves: Competencia matemática, capacidades matemáticas, comprensión matemática, procesos matemáticos.

Referencias y bibliografía

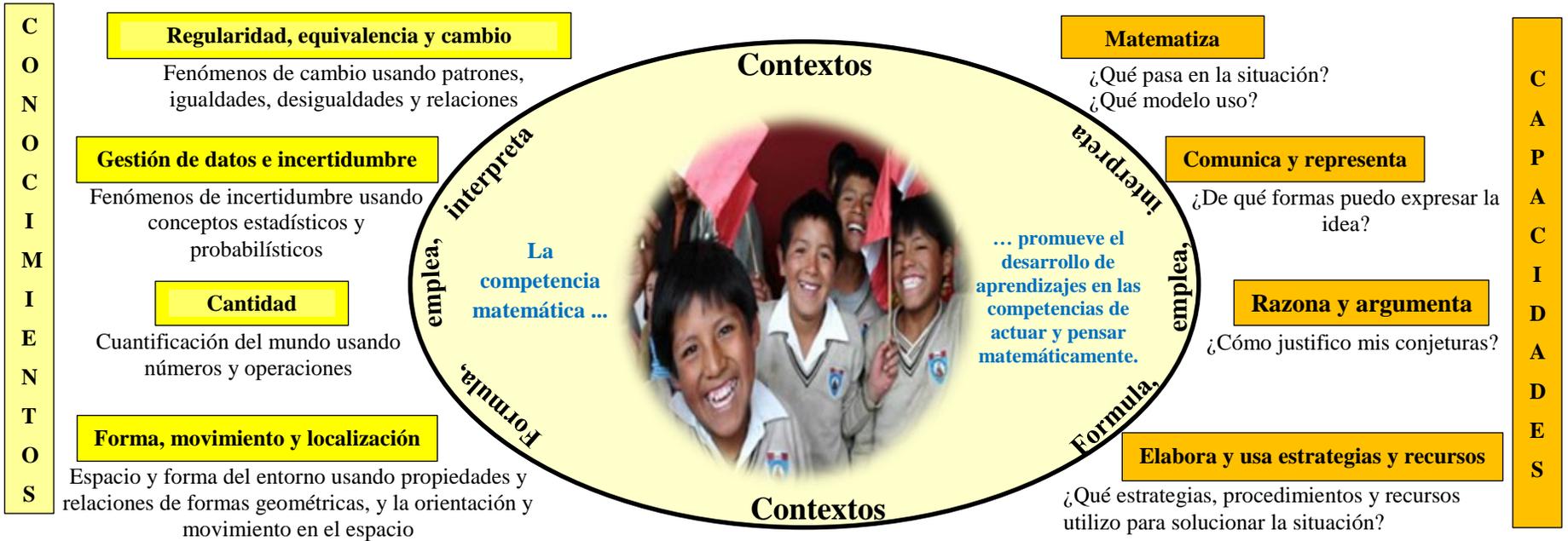
- Ministerio de Educación (2014) Marco Curricular Nacional. Propuesta para el diálogo, segunda versión. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/MarcoCurricular.pdf>
- Niss, M. y Højgaard, T. (2011) Competencies and Mathematical Learning. Ideas and inspiration for the development of mathematics teaching and learning in Denmark. Denmark: Roskilde University. Recuperado de http://diggy.ruc.dk/bitstream/1800/7375/1/IMFUFA_485.pdf
- OCDE (2012), Marcos y pruebas de evaluación de PISA 2012: Matemáticas, Lectura y Ciencias. Recuperado de

<http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/pisa2012/marcopisa2012.pdf?documentId=0901e72b8177328d>

Turner, R. (2012) Some drivers of test item difficulty in mathematics. Australian Council for Educational Research. Recuperado de <http://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1003&context=pisa>

La Competencia Matemática en el Nuevo Currículo de Perú

Gina Patricia Paz Huamán, Perú



METODOLOGÍA		RESULTADO ESPERADO
Diagnóstico	→	Análisis comparativo entre el currículo de Perú y el de otros países, revisión del marco teórico, revisión de evaluaciones nacionales e internacionales, determinación de problemas y necesidades del currículo de matemática.
Definición de Competencias	→	Competencias de actuar y pensar matemáticamente a través de situaciones de cantidad; regularidad, equivalencia y cambio; forma, movimiento y localización; y gestión de datos e incertidumbre
Definición de Capacidades	→	Capacidades: matematizar, comunicar y representar, elaborar y usar estrategias y recursos, y razonar y argumentar
Elaboración de Estándares de Aprendizaje	→	Documento que describe qué deben aprender los estudiantes en cada competencia, se presenta bajo la modalidad de Mapas de Progreso
Elaboración de Rutas de Aprendizaje	→	Documento que brinda orientaciones pedagógicas y sugerencias didácticas para la enseñanza de la matemática.
<p>Referencias:</p> <p>Ministerio de Educación (2014) Marco Curricular Nacional. Propuesta para el diálogo, segunda versión. Recuperado el 15 de noviembre de 2014 de http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/MarcoCurricular.pdf</p> <p>Ministerio de educación (2014) Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2015 de la educación Básica. Recuperado el 15 de noviembre de 2014 de http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/norma_tecnica_eb2015.pdf</p>		
<p>Niss, M. y Højgaard, T. (2011) Competencies and Mathematical Learning. Ideas and inspiration for the development of mathematics teaching and learning in Denmark. Denmark: Roskilde University. Recuperado el 15 de noviembre de 2014 de http://diggy.ruc.dk/bitstream/1800/7375/1/IMFUFA_485.pdf</p>		<p>OCDE (2012). Marcos y pruebas de evaluación de PISA 2012: Matemáticas, Lectura y Ciencias. Recuperado el 15 de noviembre de 2014 de http://www.mecd.gov.es/dctm/inee/internacional/pisa2012/marcopisa2012.pdf?documentId=0901e72b8177328d</p> <p>Turner, R. (2012) Some drivers of test item difficulty in mathematics. Australian Council for Educational Research. Recuperado el 15 de noviembre de 2014 de http://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1003&context=pisa</p>