



Contribuições dos recursos didáticos do Portal Dia a Dia Educação

Natália **Hidalgo** dos Reis Pacheco

UTFPR, Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia - Ponta Grossa/PR
Brasil

naty_1702@hotmail.com

João Henrique Berssanette

UTFPR, Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia - Ponta Grossa/PR
Brasil

joao.berssanette@ifpr.edu.br

Rafaela Gonçalves de Oliveira

UTFPR, Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia - Ponta Grossa/PR
Brasil

rafa_g_oliveira@hotmail.com

Guataçara dos **Santos Junior**

UTFPR, Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia - Ponta Grossa/PR
Brasil

guata39@gmail.com

Amanda **Drzewinski** de Miranda

UTFPR, Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia - Ponta Grossa/PR
Brasil

amanda.miranda@pop.com.br

Resumo

Devido aos avanços tecnológicos, percebe-se o quão importante são os recursos tecnológicos como ferramenta de apoio ao processo de ensino-aprendizagem. Mediante a esta situação, a Secretaria Estadual de Educação do Paraná (SEED/PR) - por meio do Portal Dia a Dia Educação - disponibiliza diversos serviços, informações e recursos didáticos que visam contribuir com educadores e estudantes. A proposta deste trabalho é apresentar alguns dos recursos didáticos disponibilizados pelo Portal Dia a Dia Educação para a prática docente. Para isso, realizou-se uma pesquisa bibliográfica referente a alguns recursos disponibilizados pelo Portal. A apresentação desses recursos visa sua promoção e divulgação junto aos educadores, buscando colaborar para a prática docente tornando-a mais dinâmica e atrativa. Este estudo constitui-se ainda em um convite à reflexão sobre as responsabilidades implícitas na inserção destes recursos à prática didática pedagógica.

Palavras-chave: Objeto de Aprendizagem Colaborativa, Condigital, Infográficos, O Tema É, Problemas em Quadrinhos.

Explicitação do tema

As tecnologias, quando utilizadas como ferramenta didático pedagógica na educação funcionam como instrumento de mudanças no processo de ensino/ aprendizagem. Considerando a evolução tecnológica, o espaço escolar deve ser visto como um espaço de constantes mudanças, onde o aluno, de forma participativa, interage na construção do conhecimento. Dentre os recursos tecnológicos disponíveis, está o computador e o uso da internet, uma fonte diversificada de pesquisa de conteúdo, de atividades variadas.

O uso de Tecnologias de informação e Comunicação (TICs) nas práticas de ensino não é novidade. Há algum tempo, assistimos à implementação de programas e políticas públicas que têm por objetivo a adoção e a integração de ferramentas computacionais.

A Secretaria Estadual de Educação do Paraná (SEED/PR) por meio do Portal Dia a Dia Educação disponibiliza serviços, informações e recursos didáticos que visam contribuir com educadores, estudantes, gestores e toda a comunidade escolar.

A proposta deste trabalho é apresentar alguns recursos didáticos disponibilizados pelo Portal Dia a Dia Educação para a prática docente, para isso, realizou-se uma pesquisa bibliográfica referente aos recursos disponibilizados pelo Portal.

A necessidade da apresentação e divulgação destes recursos didáticos torna-se evidente quando se leva em consideração o baixo número de publicações referentes ao assunto e como estes recursos podem contribuir com a prática docente. Portanto, a apresentação desses recursos visa sua promoção e divulgação junto aos educadores, como contribuição para uma prática docente mais dinâmica e atrativa.

Revisão e Fundamentação Teórica

A atividade docente é ao mesmo tempo prática e ação, onde a prática é tida como uma atividade sistemática constituída por uma cultura organizacional da escola e tem o objetivo de garantir o conhecimento, por meio de projetos pedagógicos e metodologias desenvolvidas pela Escola e pelo Professor.

Libâneo (2004) aponta atitudes docentes que visam um novo professor frente às contemporaneidades, dentre elas: assumir o ensino como mediação; reconhecer o impacto das novas tecnologias da comunicação e informação na sala de aula; investir na atualização científica, técnica e cultural; conhecer as estratégias do ensinar a pensar e do ensinar a aprender; persistir no empenho de auxiliar o aluno a buscar uma perspectiva crítica; assumir o trabalho de sala de aula como um processo de comunicação e desenvolvimento da capacidade comunicativa; investir na atualização científica, técnica e cultural, como ingredientes do processo de formação continuada; desenvolver comportamento ético e saber orientar os alunos em valores e atitudes em relação a vida, ao ambiente, às relações humanas e a si próprios.

As atitudes apontadas por Libâneo, caracterizam uma prática docente inovadora e integrada com a educação contemporânea, ainda que esta seja observada por muitos educadores com receio, mas que precisa ser confrontada de maneira corajosa e ousada.

Todavia, um ponto a ser destacado consiste no fato de ser necessário que o professor compreenda que não se trata mais de ser o único detentor do saber, mas um parceiro do aluno diante das possibilidades de se obter conhecimento.

Sendo assim, em sala de aula, o processo de ensino-aprendizagem exige cada vez mais dedicação do docente para que os conteúdos ministrados, sejam tratados de forma dinâmica e prazerosa. Por isso, pode-se afirmar que professores assumem um papel fundamental na mediação do conhecimento, e uma boa didática é essencial para o sucesso deste processo. Portanto, é função do docente orientar o processo de ensino, visando estimular e suscitar a atividade própria do aluno para aprendizagem.

Neste sentido, o uso de materiais didáticos atrativos, pode estar apenas reforçando o ensino tradicional, e para que isto não ocorra, faz-se necessário que o docente escolha o material didático pelo seu efeito esperado no aprendiz. Evidentemente, recursos que exijam do aluno uma situação passiva, diante de um conteúdo a ser apreendido, não podem ser considerados adequados ao contexto de ensino-aprendizagem que prioriza a construção do saber.

Recursos didáticos podem ser definidos como ferramentas utilizadas pelo professor para auxiliar o processo de ensino/ aprendizagem, estes recursos podem ser mais simples como o giz e apagador, ou mais sofisticados como computador, projetor e outros. Segundo Cerqueira e Ferreira (2000), os recursos didáticos devem auxiliar o educando em seu processo de aprendizagem, constituindo-se em um incentivador do processo.

Portanto, os recursos didáticos podem ser utilizados como apoio na organização do processo de ensino-aprendizagem, envolvendo uma série de elementos. O docente que faz uso desses elementos do contexto social dos alunos pode obter resultados mais significativos, conforme salientam Policarpo; Steinle (2008) ao apontar comportamentos declarados pelos professores como resultados do uso de recursos alternativos em suas aulas:

- 1) os alunos avançaram com mais propriedade em relação aos conteúdos;
- 2) as aulas passaram a ser mais dialogadas;
- 3) melhorou a relação interpessoal entre professor e aluno;
- 4) mediou conhecimentos em suas aulas tornando-se uma atividade mais prazerosa para os professores;
- 5) aumentou o interesse dos alunos, que passaram a participar mais.

Assim, pode-se afirmar que os recursos didáticos possuem a capacidade de despertar e de estimular os mecanismos sensoriais dos participantes, fazendo com que o aluno desenvolva sua criatividade, tornando-se participante ativo de suas construções cognitivas.

É possível classificar os recursos didáticos quando ao seu uso em quatro classes propostas por Cerqueira; Ferreira (2000). A primeira classe são os naturais, tidos como elementos de existência real na natureza como pedras, animais, árvores, lagos, etc. A classe seguinte representa os chamados pedagógicos, que são aqueles materiais idealizados com a finalidade de ensinar, como exemplo: quadro de giz, flanelógrafos, cartazes, slides e outros. Na terceira classe encontram-se os tecnológicos, que são os materiais usados como auxiliares e que possuem alguma outra utilidade por exemplo rádios, gravadores, televisores, computadores e outros. A última classe apresentada representa os recursos culturais, que consistem nos instrumentos utilizados para mostrar alguma característica que revela algo sobre algum povo ou época, como museus e bibliotecas.

Assim, cabe ao professor a função de escolher o recurso que melhor se adeque a fim de que este possa de alguma forma contribuir para aprendizagem de seus alunos. Dentre os recursos

Contribuições dos recursos didáticos do Portal Dia a Dia Educação

áreas específicas para o público alvo, sendo: alunos, educadores, gestão escolar e comunidade. Em cada uma dessas categorias, há conteúdos direcionados para cada público específico.

Além, das opções principais citadas acima, o portal disponibiliza links de acesso rápido, abaixo do menu principal para que o acesso seja facilitado aos usuários que já possuem familiaridade com o portal.

Este artigo concentra seu interesse na área Educadores, e ao clicar nesta aba, o usuário é encaminhado para outra página de conteúdo específico, onde são exibidas notícias recentes, ao lado esquerdo da página é exibido um menu com uma série de opções. Dentre estas opções está o foco deste estudo: o item Recursos Didáticos. A figura 2 exibe o conteúdo da página destinada a Educadores, dando ênfase ao item citado.

Figura 2 - página referente a área de Educadores, com destaque aos Recursos Didáticos.

Contribuições dos recursos didáticos do Portal Dia a Dia Educação

No portal Dia a Dia Educação, na área destinada aos Educadores, encontram-se diversos recursos didáticos. Estes buscam oferecer aos docentes conteúdos midiáticos que têm como objetivo subsidiá-los nas ações dentro da sala de aula.

Ao clicar na opção Recursos didáticos, o usuário é direcionado para um ambiente onde é possível visualizar os recursos disponibilizados pelo Portal, conforme mostra a Figura 3.

Figura 3- Recursos didáticos disponibilizados pelo Portal Dia a Dia Educação.

Dentre os diversos recursos didáticos disponibilizados pelo portal podemos destacar: Animações, Fotografia, Portal do Professor, Artigos, Hinos, Práticas TV Multimídia, Áudios, Imagens, Problemas em Quadrinhos, Banco Internacional de Objetos Educacionais, Infográficos, Bibliotecas, Jogos On-line, Rádios, Cadernos Pedagógicos, Jornais, Simuladores e Animações, Cadernos Temáticos, Links Interessantes, Tradutores On-line, Cinema, Livro Didático Público, Trechos de Filmes, Condigital, Luz das Letras, Tutoriais, Livros Gratuitos, TV

Contribuições dos recursos didáticos do Portal Dia a Dia Educação

Escola, Dicionários, Museus, Eureka, OAC, Vídeos, Ferramentas Web, O Tema É:, Web Rádio Escola e outros. Para aprofundamento do funcionamento e de aspectos positivos e negativos serão abordados os seguintes recursos: Infográficos; OAC; O Tema É; Problemas em Quadrinhos; Condigital.

Discussão dos resultados

Para cada um dos recursos realizou-se uma pesquisa bibliográfica sobre o assunto para se verificar as possibilidades de trabalho com cada recurso.

Com relação ao Recurso Infográficos, no Portal apresentam-se divididos de acordo com a matéria a ser lecionada, como mostrado na figura 4a. Ao clicar sobre a matéria Matemática depara-se com os infográficos que podem ser utilizados ao se lecionar essa matéria, conforme apresentado na figura 4b.

Figura 4a e 4b. Infográficos apresentados por matéria, infográficos matemáticos.

Alguns autores consideram este recurso com um gênero jornalístico, outros defendem a ideia de que infográfico é uma técnica específica de representação, ou uma linguagem. Schmitt (2006) conceitua o termo infografia como um sistema híbrido de comunicação, porém ao invés de empregar imagens, palavras e números, utiliza os sistemas de comunicação verbal e de comunicação visual.

Caixeta (2005) descreve infográfico como uma maneira representativa de informações, que devem ser atrativas e transmitidas rapidamente ao leitor. Portanto, podemos observar que a característica a ser destacada na utilização de infográficos, consiste na interação entre imagem e texto, visando tornar a informação mais clara e objetiva para o usuário. Já Ribas (2004), destaca que infográficos podem ser utilizados para: fazer analogias, descrever processos, esclarecer acontecimentos, destacar detalhes, comparar dimensões entre outros. O uso de infográficos deve agregar ao conteúdo da aula, este deve capacitar o aluno a responder questionamentos como: o quê, quem, quando, como e por quê.

Outro recurso interessante disponibilizado pelo Portal é o OAC, ou seja, Objeto de Aprendizagem Colaborativa. Uma definição de OAC, é apresentada por Wiley (2003): “qualquer

Contribuições dos recursos didáticos do Portal Dia a Dia Educação

recurso digital que pode ser reusado para apoiar a aprendizagem”. Objeto de aprendizagem colaborativa pode ser considerado como atividades que formam uma unidade de ensino ou tecnologias que podem ser utilizadas e reutilizadas no processo de ensino-aprendizagem.

Gallotta e Nunes (2012) defendem que os objetos de aprendizagem permitem a construção de contextos digitais para os conteúdos que serão explorados em sala de aula, esses contextos fazem uso de uma série de ferramentas midiáticas, tais como música, desenho, gráficos, simulações, jogos entre outros. Normalmente os objetos de aprendizagem colaborativa são produzidos por professores ou demais participantes do processo de ensino-aprendizagem.

No Portal, ao clicar sob o ícone do OAC aparece a página mostrada na figura 5 mostrada a seguir, onde é possível observar que é necessário que se insira o nível de ensino desejado, bem como a disciplina e o conteúdo desejado.

Figura 5. Objeto de Aprendizagem Colaborativa.

Os professores da rede ou interessados podem compartilhar seus Objetos na plataforma, para tanto, devem enviar a proposta do objeto que será analisado e então, se aceito, disponibilizado para que outros professores possam fazer uso desse material. A figura 6 apresentada a seguir, mostra exemplos de objetos na área de Matemática para Anos Finais do Ensino Fundamental.

Nº OAC	Conteúdo	Autor(es) - Estabelecimento(s)/Município	Publicação	Qtd. Acessos
384	NÚMEROS E ALGEBRA - Superfície	LAÍDIA FATIMA PEREIRA RODRIGUES - CEEBJA ELIAS ABRANHO- EF M/ ENGENHEIRO BELTRAO;	01/04/2004	2259
389	NÚMEROS E ALGEBRA - Equação do 1º grau	JARRO LUÍZ HOFFMANN - JOAO ARNALDO RITT, CE- EF M/ TOLEDO; REGIS ZILIO REVELLEAU- PATO BRAGADO; CE- EF M/ PATO BRAGADO;	27/10/2003	2721
390	NÚMEROS E ALGEBRA - Medidas de Massa	SILMAR REGINA ALCANTARA - SEED- SUP GESTAO ENS- DEP ENS FUND- DIF/ CURITIBA;	24/01/2007	2721
398	NÚMEROS E ALGEBRA - Gráficos de Relações e Funções	CARMEN LUÍZA BERTOL - CEEBJA CAMPO MOURAO- EF M/ CAMPO MOURAO;	22/04/2004	1573
406	NÚMEROS E ALGEBRA - Gráficos de Relações e Funções	ROSANA BOLZON MARTINELLI - BOSCO, C E D- EF M/ CIANORTE;	11/11/2003	1684
407	NÚMEROS E ALGEBRA - Gráficos de Relações e Funções	FERNANDA PAULA EVANGELISTA GONCALVES - SEED- SUED- DITEC/ CURITIBA;	27/11/2006	1684
408	NÚMEROS E ALGEBRA - Gráficos de Relações e Funções	FERNANDA PAULA EVANGELISTA GONCALVES - SEED- SUED- DITEC/ CURITIBA;	27/11/2006	1684
405	TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO - Construção de Tabelas	LUÍZ ANTONIO CARDOSO - BRASILEIRO V DE CASTRO, CE PROF- EF M/ PROF/ CURITIBA;	28/06/2004	1684
406	TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO - Construção de Tabelas	MARTA BORDA SOARES - LINDA SIACIA, CE PROF/ A- EF M/ PONTAGROSSA; HENRIKARY APARECIDA DE ARAUJO BRAGA - KENNEDY, CE PIES- EF M/ PROF/ PONTA GROSSA;	02/04/2004	1668
810	NÚMEROS E ALGEBRA - Equação do 2º grau	LUCELENE LUISA ADORENO - ANTONIO DINIZ FERREIRA, CE- EF M/ WAIPORA;	18/08/2005	2004
411	GEOMETRIAS - Propriedades e Propriedades	MERCIA BRANCO FRANZIN DE PAIVA - TADASHI ENOMOTO, C E F- EF M/ APUCARANA;	15/10/2003	1361
817	NÚMEROS E ALGEBRA - Linguagem Algébrica	MARLENE RODRIGUES RISSI - CRUZEIRO DO OESTE, C E F- M/ CRUZEIRO DO OESTE;	04/05/2004	1478
818	NÚMEROS E ALGEBRA - Linguagem Algébrica	FERNANDA PAULA EVANGELISTA GONCALVES - CRUZEIRO DO SUL, CE- EF M/ CURITIBA;	27/11/2006	1478
819	NÚMEROS E ALGEBRA - Linguagem Algébrica	FERNANDA PAULA EVANGELISTA GONCALVES - CRUZEIRO DO SUL, CE- EF M/ CURITIBA;	27/11/2006	1478
429	TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO - Coleta e Organização de Dados	FABIO ROBERTO VICENTIN - LIANE MARTA DA COSTA, C E F- EF M/ GUARAPUAVA;	15/10/2003	1264
845	GEOMETRIAS - Sólidos Geométricos	VERA LUCIA BOTTNER - JOSE MIRANDA GOMES; M RIEF/ SANTACRUZ DO MONTE CASTELO;	24/08/2004	1997
846	GEOMETRIAS - Sólidos Geométricos	LUÍZ ANTONIO CARDOSO - SEED- SUED- DITEC/ CURITIBA;	28/06/2004	1997
463	GEOMETRIAS - Corpos Redondos	JUDITH AMELIA BELINCANTARA - SILMO M BARROS, CE- EF M/ MARINGÁ;	07/04/2004	1301
464	GEOMETRIAS - Corpos Redondos	SILMAR REGINA ALCANTARA - SEED- SUP GESTAO ENS- DEP ENS FUND- DIF/ CURITIBA;	24/01/2007	1301
817	GEOMETRIAS - Teorema de Pitágoras	MARCO ANTONIO AMARAL - COORDENADOR REG TECNOLÓGICA NA EDUCACAO/ CORNELIO PRACORSO;	09/02/2007	769
1373	NÚMEROS E ALGEBRA - Equação do 2º grau	ADRIANE CARVALHO DOS SANTOS - CIDALIA REBELLO GOMES, C E F- EF M/ PARANAGUA;	16/10/2003	1252
1806	NÚMEROS E ALGEBRA - Números	JANICE PARIZOTTO - COORDENADOR REG TECNOLÓGICA NA EDUCACAO/ CASCAVEL;	10/05/2007	847
2272	NÚMEROS E ALGEBRA - Desafios de raciocínio lógico e jogos	ANGELA MARIA DA SILVA GODOI - BENTO MOSSURUNGA, C E F- EF M/ UMUARAMA;	11/04/2006	875
2297	GEOMETRIAS - Sólidos Geométricos	NILVA ROPELATO ABREU - NUCLEO DE REG EDUCACAO - PARANAVAI/ PARANAVAI;	18/10/2006	584
2313	NÚMEROS E ALGEBRA - Medidas de Tempo	CLAUDIA REGINA BATISTELA GIMENES - AGOSTINHO STEFANELLO, E E- EF/ ALTO PARANA;	14/12/2006	301
2450	NÚMEROS E ALGEBRA - Números Decimais	SILVANA CRIVELARI BARROS - SEED- SUED- DITEC/ CURITIBA;	28/06/2006	2738
2553	NÚMEROS E ALGEBRA - Números	ELISANGELA ROVARIS NESI - JOAO MAR FÉ ROSA, C E F- M/ JURANDIA;	16/10/2006	378
2650	GEOMETRIAS - Proporção Áurea	MARALUZA THOMAZ - DOURADINA, CE- EF M/ DOURADINA;	12/06/2006	567

Contribuições dos recursos didáticos do Portal Dia a Dia Educação

Figura 6. Objetos de Aprendizagem Colaborativa de Matemática para Anos Finais do Ensino Fundamental.

Outro recurso apresentado pelo Portal denominado “O Tema É”, trabalha com diversos assuntos que podem ser utilizados em sala de aula fazendo-se uso da interdisciplinaridade através de temas atuais e chamativos aos alunos. A figura 7 mostra exemplos desse recurso.

Recursos Didáticos - O Tema É:

Aqui você encontra uma seleção de assuntos que foram ou estão em destaque na mídia, abordados de maneira interdisciplinar, com sugestões de textos e recursos audiovisuais para serem utilizados pelos professores.

Envelhe - 50 anos | Copa do Mundo | Desastres Naturais | Casos Tóxicos | Obesidade
 Calor e Chuva | Crise em Honduras | Doping | Influenza H1N1 | Primavera Árabe
 Capacidade - Trabalho | Dengue | Etnias | Mulher | Quênia do Reino de Eritreia - 20 anos

Consumismo

Imprimir | Compartilhar

Voltar | Início

© Secretaria da Educação do Paraná
 Av. Água Verde, 2140 - Vila Izabel
 81240-900 - Curitiba - PR
 41 3240-1100 - Localização

Superintendência de Desenvolvimento Educacional
 Rua dos Fundadores, 1322 - Cabral
 80033-600 - Curitiba - PR
 41 3250-8100 - Localização

Departamento de Formação dos Profissionais da Educação
 Rua Salvador Ferraz, 1651 - Boqueirão
 81130-200 - Curitiba - PR
 41 3277-7250 - Localização

CELEPAR

Figura 7. O Tema É, recurso apresentado pelo Portal.

A interdisciplinaridade é importante pois faz com que as diferentes matérias escolares criem vínculo umas com as outras, fazendo com que os conteúdos sejam significativos para o aluno. Além de ampliar sua visão de mundo e interligar conhecimentos.

Recursos didáticos - Problemas em quadrinhos

Professor, nesta página disponibilizamos a coleção "Problemas em Quadrinhos". Os títulos relacionados abaixo contextualizam, por meio do gênero textual História em Quadrinhos (HQs), conteúdos das disciplinas e trazem sugestões de atividades que podem ser utilizadas na preparação das aulas.

A volta de Dreyfus - Geografia | Física da física - Física | O bô da veia - Geografia / História
 Cenas do cotidiano - Língua Portuguesa | Mão esquerda de semina - Química | Um problema difícil de resolver - Sociologia
 Comércio na fronteira - Matemática | Negócios da China - Geografia | Vidas no mar - Arte

Imprimir | Compartilhar

Voltar | Início

© Secretaria da Educação do Paraná
 Av. Água Verde, 2140 - Vila Izabel
 81240-900 - Curitiba - PR
 41 3240-1100 - Localização

Superintendência de Desenvolvimento Educacional
 Rua dos Fundadores, 1322 - Cabral
 80033-600 - Curitiba - PR
 41 3250-8100 - Localização

Departamento de Formação dos Profissionais da Educação
 Rua Salvador Ferraz, 1651 - Boqueirão
 81130-200 - Curitiba - PR
 41 3277-7250 - Localização

CELEPAR

Contribuições dos recursos didáticos do Portal Dia a Dia Educação

Figura 8. Problemas em Quadrinhos disponibilizados pelo Portal.

Problemas em Quadrinhos é mais um dos recursos que apresenta-se subdivido por disciplina, em cada problema é colocada uma situação contextualizada em que algo que deve ser solucionado. O interessante no uso desse tipo de recurso é que faz parte do lazer dos alunos, chamando a atenção positivamente para a atividade a ser realizada. A figura 8 apresenta alguns dos problemas disponibilizados pelo Portal.

Condigital é um dos recursos didáticos disponíveis que apresenta apenas conteúdos matemáticos. Esse recurso faz parte de uma parceria feita entre diversos órgãos do governo e universidades públicas para que sejam desenvolvidos objetos de aprendizagem úteis em sala de aula para o processo de ensino-aprendizagem. Atualmente estão disponíveis mídias para três eixos da matemática: Álgebra, Números e Funções; Geometria e Medidas; e Tratamento da Informação. Todas as mídias trazem experimentos da área e explicação dos conteúdos matemáticos envolvidos. A mídia Tratamento da Informação, por exemplo, traz um experimento sobre o vírus da gripe H1N1, além de explicações sobre Análise Combinatória, Medidas de Tendência Central, Estatística e Probabilidade, além de vídeos explicativos e ilustrativos. A figura 9 mostrada a seguir, mostra a página em que se encontram as mídias disponíveis como recursos didáticos Condigital.



Figura 9. Condigital, recurso disponibilizado pelo Portal.

Assim, o portal Dia a Dia Educação da Secretaria Estadual de Educação do Paraná (SEED/PR) oferece a educadores uma vasta coleção de recursos didáticos. Hoje, a interação dos recursos didáticos e equipamentos tecnológicos está diretamente ligada as mudanças que ocorrem na escola. Contudo, essas mudanças exigem inovações na prática pedagógica com o objetivo de instigar o aluno a participar de maneira crítica das aulas.

O papel do professor atualmente é mediador e incentivador do conhecimento não existe mais a figura do professor como detentor de todo o conhecimento, e este fator torna imprescindível a busca do professor por inovações pedagógicas que o auxiliem no processo de ensino-aprendizagem. Entretanto, deve-se lembrar que nenhuma tecnologia substitui o professor e o seu papel, porém se estes recursos forem bem empregados, poderão servir de estímulo e

apoio ao processo de aprendizagem. Karling (1991) faz uma análise interessante com relação aos recursos, afirmando que estes “garantem um ensino sistematizado dinamizado e eficaz. Os recursos de ensino devem ser usados para facilitar, acelerar e intensificar a aprendizagem e não para poupar o trabalho do professor e simplificar o trabalho do aluno.”

A disposição dos recursos didáticos no Portal permite acesso às informações sobre novas tecnologias, novos saberes e principalmente a autonomia do educador na formação do seu aluno. Essas exigências educacionais estabelecem que o professor deve reformular sua prática perante a realidade, pois hoje os alunos são constantemente estimulados e fazem parte de um mundo onde as informações estão acessíveis permitindo o acesso ao conhecimento.

Conclusões

Nesta pesquisa, buscou-se apresentar alguns recursos didáticos disponibilizados pelo portal Dia a Dia Educação da Secretaria Estadual de Educação do Paraná (SEED/PR), esta divulgação visa contribuir para a prática docente tornando-a mais dinâmica e atrativa. O Portal Dia a Dia Educação disponibiliza recursos que podem agregar valor aos conteúdos trabalhados em sala de aula. Neste Portal, na seção Educadores, no item Recursos Didáticos, são disponibilizados diversos recursos que atendem as mais variadas disciplinas. Cabe ao docente inovar, experimentar e levar até seus alunos os recursos cabíveis.

Os recursos didáticos criam possibilidades para o professor atuar em sala de aula, evitando que o cotidiano escolar seja engolido pela mesmice. No entanto, educadores precisam compreender que o uso de recursos didáticos só será viável e significativo em sua prática pedagógica quando ele se constituir como um elemento de apoio na construção do conhecimento.

Diante do exposto, é mister que o docente enfrente as barreiras na execução de sua prática, utilizando-se da reflexão como um instrumento que irá nortear seu trabalho, ajudando na aquisição de uma nova postura frente aos recursos didáticos disponíveis e sua utilização.

Por fim, percebe-se a importância dos recursos didáticos para o processo de ensino-aprendizagem, entretanto estes recursos devem ser utilizados dotados de um propósito e o professor deve dominar a sua utilização, caso contrário o efeito que poderia ser benéfico ao processo pode tornar-se prejudicial.

Referências e bibliográficas

- Caixeta, R. A arte de informar. *Jornal ABI – Associação Brasileira de Imprensa*, 2005. Disponível em: <http://scholar.google.com.br/scholar?q=Caixeta%2C+R.+2005.+A+arte+de+informar.&btnG=&hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5#0>. Acesso em: 30/8/2014.
- Cerqueira, J.; Ferreira, E. Recursos didáticos na educação especial. *Benjamim Constant*, 2000. Disponível em: <http://200.156.28.7/Nucleus/media/common/Nossos_Meios_RBC_RevAbr2000_ARTIGO3.RTF>. Acesso em: 30/8/2014.
- Gallotta, A.; Nunes, C. Objetos de aprendizagem a serviço do professor, 2004. Acesso em, 2012. Disponível em: <http://scholar.google.com.br/scholar?q=Objetos+de+aprendizagem+a+servi%C3%A7o+do+professor%2C+2004&btnG=&hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5#1>. Acesso em: 31/8/2014.
- Karling, A. A didática necessária. ,1991. Disponível em: <<http://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&q=a+did%C3%A1tica+necess%C3%A1ria&btnG=&lr=#0>>. Acesso em: 31/8/2014.

Contribuições dos recursos didáticos do Portal Dia a Dia Educação

Libaneo, J. C. Pedagogia e pedagogos, para que? **Cortez**, 2004.

Policarpo, I.; Steinle, M. As contribuições dos recursos alternativos na prática pedagógica. ,2008.

Disponível em:

<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2008_uenp_ped_md_ivani_policarpo.pdf>. Acesso em: 30/8/2014.

Ribas, B. Infografia Multimídia: um modelo narrativo para o webjornalismo. *Anais do II SBPJor* (CD-ROM). Salvador-BA/Brasil, 2004. Disponível em:

<http://www.facom.ufba.br/jol/pdf/2004_5iberoamericano_salvador_infografia.pdf>. Acesso em: 30/8/2014.

Schmitt, V. A infografia jornalística na ciência e tecnologia: um experimento com estudantes de jornalismo da Universidade Federal de Santa Catarina. ,2006. Disponível em:

<[http://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-](http://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&q=+A+Infografia+Jornal%C3%ADstica+na+Ci%C3%A4ncia+e+Tecnologia+um+Experimento+com++Estudantes+de+Jornalismo+da+Universidade+Federal+de+Santa+Catarina.&btnG=&lr=#0)

[BR&q=+A+Infografia+Jornal%C3%ADstica+na+Ci%C3%A4ncia+e+Tecnologia+um+Experimento+com++Estudantes+de+Jornalismo+da+Universidade+Federal+de+Santa+Catarina.&btnG=&lr=#0](http://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&q=+A+Infografia+Jornal%C3%ADstica+na+Ci%C3%A4ncia+e+Tecnologia+um+Experimento+com++Estudantes+de+Jornalismo+da+Universidade+Federal+de+Santa+Catarina.&btnG=&lr=#0)>. Acesso em: 30/8/2014.

Wiley, D. Connecting learning objects to instructional design theory: A definition, a metaphor, and a taxonomy. ,2003. Disponível em: <[http://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-](http://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0,5&q=Connecting+learning+objects+to+instructional+design+theory%3A+A+definition,+a+metaphor,+and+a+taxonomy#0)

[BR&as_sdt=0,5&q=Connecting+learning+objects+to+instructional+design+theory%3A+A+definition,+a+metaphor,+and+a+taxonomy#0](http://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0,5&q=Connecting+learning+objects+to+instructional+design+theory%3A+A+definition,+a+metaphor,+and+a+taxonomy#0)>. Acesso em: 31/8/2014.