



Conferencias y mesa redonda plenarias invitadas – Invited Plenary Lectures and Round Table

Conferencias plenarias invitadas – Invited Plenary Lectures

Conferencistas - Speakers	Título-Title	Resumen-Abstract
Abraham Arcavi (Israel-Argentina)	PROMOVIENDO CONVERSACIONES ENTRE DOCENTES ACERCA DE CLASES FILMADAS DE MATEMÁTICAS	El proyecto VIDEO-LM aspira a desarrollar destrezas introspectivas acerca de las prácticas de aula en base a observaciones y análisis de videos de clase. Introduciré el marco de análisis que desarrollamos para analizar las clases filmadas. Este marco consiste en seis componentes: ideas matemáticas y meta-matemáticas de la lección; objetivos explícitos e implícitos atribuibles al docente; tareas asignadas y su desarrollo en la clase; interacciones profesor-alumno; dilemas docentes durante la clase y su resolución; creencias del profesor acerca de las matemáticas, su enseñanza y su aprendizaje inferibles de la lección. Se presentarán ejemplos y algunos resultados de la investigación que acompaña a este proyecto.

Alicia Ávila (México)	LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA: UNA MIRADA A 40 AÑOS DE TRABAJO EN EL CAMPO	La investigación en el campo de la educación matemática surgió en los años setenta del siglo XX centrada en los procesos cognitivos de los estudiantes. Con el paso del tiempo, y la incorporación de nuevas teorías y herramientas metodológicas, el foco de atención se desplazó y diversificó. El estado actual de la investigación resultó de un recorrido con cambios y expansiones, tanto en nuestras concepciones de los objetos y sujetos de estudio como en las teorías y las metodologías utilizadas. Haciendo una revisión de las investigaciones realizadas en México, se expone la evolución de la investigación en el campo de la educación matemática y de las comunidades que la producen.
Celia Hoyles (Reino Unido)	ENGAGING WITH MATHEMATICS IN THE DIGITAL AGE	There is widespread acceptance that mathematics is important for an individual and for society, yet many judge the subject to be pointless and purely procedural. In this paper, I will argue how mathematicians and mathematics education researchers can exploit digital technology to reveal more of what mathematics <i>is</i> , by offering a glimpse of the mathematical models underlying many of the systems that form part of daily life. Thus one way to achieve a broader access to mathematics lies with using appropriately designed digital technology. I will illustrate my argument with examples from research and practice.
Diane Briars (USA)	PRINCIPLES TO ACTIONS: MATHEMATICS TEACHING PRACTICES THAT SUPPORT THE SUCCESS OF ALL STUDENTS	What are the most effective teaching practices to support all students' attainment of the conceptual understanding, procedural fluency, and proficiency in the habits of mind required for high-level mathematics learning? This session presents eight research-based Mathematical Teaching Practices along with the conditions, structures and policies needed to support them described in the National Council of Teachers of Mathematics' recent publication, <i>Principles to Actions: Ensuring Mathematical Success for All</i>
María Teresa Tatto (USA)	APRENDIENDO A ANSEÑAR MATEMÁTICAS: EVIDENCIA DEL ESTUDIO INTERNACIONAL IEA-TEDS-M Y PLANES PARA EL ESTUDIO COMPLEMENTARIO FIRSTMATH	Esta presentación describe los resultados del <i>Estudio de la formación inicial y continua de docentes de matemáticas</i> (TEDSM por sus siglas en inglés) un estudio colaborativo de la formación matemática de futuros docentes de primaria y secundaria. Explora la pregunta de si lo que los futuros docentes aprenden en su formación inicial conduce a conocimientos efectivos de las matemáticas y su enseñanza. Se examina los métodos y los resultados del TEDSM en el contexto de lo que contribuyen a otro estudio internacional de docentes principiantes que se conoce como "Los Primeros Cinco Años de la Enseñanza de las Matemáticas (FIRSTMATH).

Michèle Artigue (Francia)	MEJORAR LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO Y APOYAR SU DESARROLLO PROFESIONAL: UN DESAFÍO MAYOR	Mejorar la formación inicial de los docentes, ayudarles mejor a desarrollarse profesionalmente, es un desafío que enfrentan la mayoría de los países, a pesar de historias educativas, contextos sociales, económicos y culturales diferentes. En esta ponencia, me centraré más específicamente en la formación continua. Apoyaré la reflexión en el ejemplo de los IREM creados en Francia a principios de los 70 para este fin, así como en las aportaciones de diversas investigaciones y realizaciones, especialmente europeas. Trataré también de expresar todo lo que aprendí de mis colaboraciones con América Latina y la comunidad que reúne la CIAEM.
Ubiratan D'Ambrosio (Brasil)	DE ÍNDIAS OCCIDENTALES / WEST INDIES A AMÉRICAS – POR QUE NO COLUMBA?	Esta conferencia tendrá un foco histórico, sobre la decisión de cómo llamar las nuevas tierras de las Américas. Será un sumario de los primeros tiempos de la conquista y colonización y del escenario político y científico de Europa de ese momento y en consecuencia de los descubrimientos.

Mesa plenaria – Round Table

Carlos Sánchez (Cuba)	LA PREPARACIÓN DE DOCENTES EN ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	En esta mesa redonda plenaria se espera retomar algunos aspectos que fueron incluidos en los informes elaborados sobre la formación inicial y continua que emergieron del CANP de Costa Rica en 2012. También se busca que el público sea ubicado en el contexto educativo de estos países. Se espera una mesa muy dinámica donde se desarrollen las temáticas: Formación inicial, Formación / Capacitación / Profesionalización en servicio, Fortalezas, debilidades, desafíos en la preparación de docentes.
Edison de Faria (Costa Rica)		
Jhony Villa (Colombia)		
Luis Carlos Arboleda (Colombia)		
Nelly León (Venezuela)		